

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 305 Тракторозаводского района Волгограда»
400093, г. Волгоград ул. им. Мясникова, 14а, телефон: 8(8442)79-25-15

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ВОЛШЕБНЫЙ БАРАБАН»



подготовили:
Костомарова Наталия Валентиновна,
воспитатель I категории;
Аминова Галина Анатольевна,
учитель-логопед I категории
МОУ «Детский сад № 305 г.Волгограда»
2019 г.



Представляем вашему вниманию многофункциональное **дидактическое пособие «ВОЛШЕБНЫЙ БАРАБАН»**, разработанное и применяемое в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)



Актуальность

- ❑ ФГОС к структуре ООП ДО определяют, как одну из важнейших задач: создание условий безопасной образовательной среды, осуществление комплекса психолого – педагогической, профилактической и оздоровительной работы.
- ❑ В соответствии с этим особую актуальность приобретает поиск новых средств и методов повышения эффективности воспитательно-образовательной работы в ДОУ, создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития ребенка.



- ❖ У детей с ОВЗ отмечается недостаточность двигательных навыков: скованность, плохая координация, неполный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, несогласованность движений рук.
- ❖ Дети с ОВЗ отличаются пониженной работоспособностью.
- ❖ Нарушение общей и мелкой моторики отрицательно сказывается на развитии ребенка, затрудняет овладение рядом учебных и трудовых навыков, овладение письмом. Влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку.
- ❖ Недостаточное развитие функциональных возможностей рук может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе.



- ❖ Дошкольный возраст благоприятен для эффективных изменений в развитии личности ребенка. Понимание педагогами значимости и сущности своевременной педагогической помощи помогут ребенку овладеть основными движениями рук, сформировать навык письма и оградят его от дополнительных трудностей обучения, сохранят его физическое и психическое здоровье. В дошкольном возрасте, особенно у детей с ОВЗ, важно создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития ручной умелости.
- ❖ Одним из наиболее актуальных направлений работы с детьми с нарушениями речи является коррекция недостатков развития ребенка, начиная с дошкольного возраста.



На современном этапе развития дошкольного образования уделяется внимание методике организации дидактических игр дошкольников

- ❖ Дидактическая игра является игровым методом обучения детей дошкольного возраста, формой обучения, самостоятельной игровой деятельностью и средством разностороннего развития личности ребенка.
- ❖ Дидактическая игра способствует формированию у детей с ОВЗ психических качеств: внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности. Учит детей применять имеющиеся знания в различных игровых условиях, активизирует умственные процессы и доставляет эмоциональную радость воспитанникам.
- ❖ Игра - средство воспитания правильных взаимоотношений между детьми с ТНР: ребенок проявляет чуткое отношение к товарищу, учится быть справедливым, помогать в случае необходимости.



Описание многофункционального дидактического пособия «Волшебный барабан»

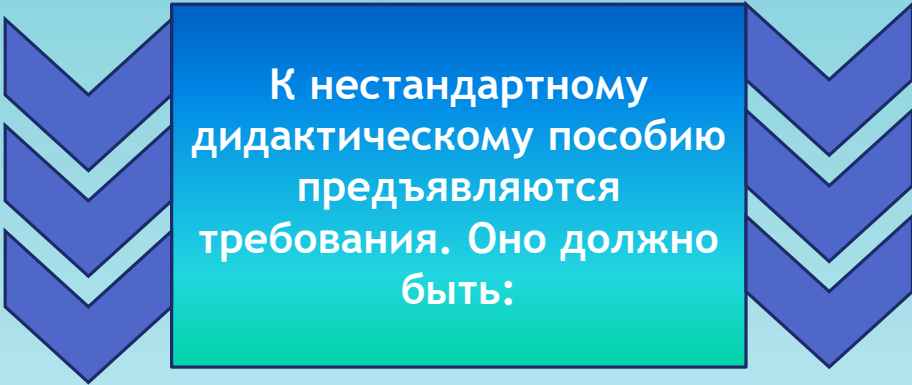
- ❖ Работая над проблемой повышения интереса детей к различным видам деятельности, решили разнообразить самостоятельную игровую активность воспитанников с помощью нестандартного оборудования, сделанного своими руками из различных подручных средств и материалов.
- ❖ Игры с нестандартным оборудованием интересны для детей, это важно для повышения мотивации в образовательной и совместной деятельности с воспитанниками.



Для активизации познавательной деятельности детей с нарушениями речи используем разработанное нами дидактическое пособие «Волшебный барабан»

- ❖ Пособие необычно тем, что в процессе игры у ребёнка могут быть задействованы обе руки.
- ❖ Дидактическое пособие побуждает ребёнка с ОВЗ к активной игровой, познавательной деятельности.
- ❖ Пособие можно использовать как в процессе ООД, так и в свободной деятельности.





К нестандартному
дидактическому пособию
предъявляются
требования. Оно должно
быть:

безопасным

максимально эффективным

технологичным и простым в
изготовлении

удобным к применению

эстетическим

компактным и универсальным



Авторское дидактическое пособие «Волшебный барабан» представляет собой непрозрачную коробку с двумя отверстиями по величине детских рук, наполненную дидактическим материалом для развития познавательных (сенсорных, тактильных, кинестетических) и речевых способностей детей, и позволяет **применять дифференцированный принцип работы с воспитанниками.**



Новизна многофункционального дидактического пособия «Волшебный барабан» состоит:

- ❖ в нетрадиционном использовании ткани, шнурков и тесьмы в работе по развитию познавательных способностей и мелкой моторики руки дошкольников с ОВЗ;
- ❖ самодельное авторское пособие имеет многоцелевую направленность и многофункциональность (в процессе игры у ребёнка могут быть задействованы обе руки).

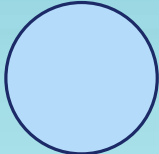




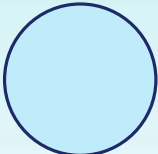
Актуальность пособия заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка.



Цель:

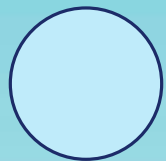


Целенаправленное развитие моторики детей с ОВЗ, решение задач всестороннего развития и формирования личности через использование игр с предметами.

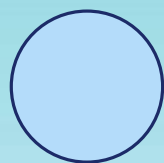


Повышение эффективности развития познавательных способностей и мелкой моторики руки дошкольников с ТНР.



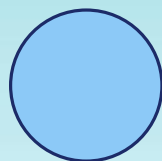


Обогащать знания о мире предметов и их многофункциональности

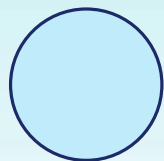


Помогать получить знания о разнообразии окружающего мира

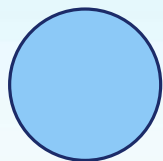
Образовательные задачи:



Знакомить с понятиями «форма», «величина»

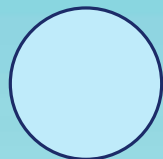


Обогащать словарный запас

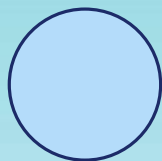


Упражнять в счете на ощупь

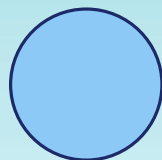




Развивать двигательные умения, координацию движений рук, ловкость в обращении с мелкими предметами



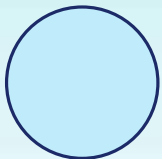
Развивать у детей с ТНР познавательную активность, воображение, восприятие, мышление, речь, сенсорные способности через игровую деятельность



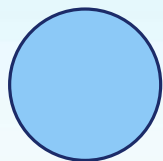
Оказывать здоровьесберегающее действие, развивать тактильную (кожную) чувствительность

**Коррекционно-
развивающие
задачи:**

задачи



Способствовать развитию предметной деятельности старших дошкольников с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений с предметами

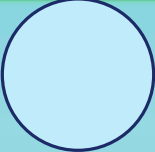


Формировать общие речевые навыки детей

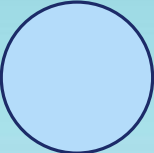




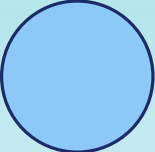
Воспитательные задачи:



Развивать, устанавливать положительные контакты между детьми в игровой деятельности



Повысить интерес воспитанников к дидактической игре



Повысить интерес воспитанников к выполнению дидактических упражнений



Развивать терпение



Воспитывать инициативу



Вариативность использования пособия:

- ❖ При проведении ООД (развитие речи, РЭМП, ФЦКМ);
- ❖ Для индивидуальных занятий с ребенком (развитие речи, мелкой моторики);
- ❖ В разнообразных видах самостоятельной деятельности, в соответствии с замыслом ребёнка.





Участники игр с пособием: дети от 5 до 7 лет.



Ожидаемые результаты:

Дети умеют, используя тактильные ощущения,

- определять предмет по характерным признакам;
- считают предметы, не глядя;
- умеют словесно передать общий вид предмета.

Пособие рекомендуется для использования педагогами дошкольного образования в работе с детьми, а так же родителями.



«СРАВНИ ПРЕДМЕТЫ»

Дидактические задачи: закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры, сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий; развитие тактильно-двигательного восприятия: развитие осязательных ощущений руки: упражнять в усвоении геометрической формы предмета; учить сравнивать предметы, сопоставляя их по характерным признакам; развивать речь: упражнять в согласовании прилагательных с существительными; вызвать эмоционально-положительный настрой к действиям.

Материал: карточки с геометрическими фигурами (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник), объемные геометрические тела, мелкие предметы и игрушки, разные по форме, «Волшебный барабан».





Ход игры:

Вариант 1: На столе лежат карточки с геометрическими фигурами. В «Волшебном барабане» знакомые детям геометрические формы (предметы). Педагог ставит карточку с фигурой в окошко на крышке барабана. Взрослый предлагает детям достать предмет нужной формы, назвать его форму и цвет, например: «Я достал красный кубик (куб)».





«ФРУКТЫ - ОВОЩИ»

Цели: Учить детей узнавать предметы по характерным признакам.

Игровые правила: Отгадывать знакомый предмет на ощупь. Предмет из барабана достать и показать можно только после того, как рассказано о нём; барабан не открывается, если предмет не узнан по описанию, неправильно назван.

Оборудование: «Волшебный барабан», овощи и фрукты: натуральные, муляжи, сделанные из различного материала: пластмассы, поролона.

Игровые действия: Ощупывание предмета; загадывание загадок о предмете.



Ход игры:

Вариант 1: Организуя игру, педагог подбирает овощи и фрукты, знакомые детям. Посадив ребят полукругом, чтобы все предметы были видны детям, он проводит краткую беседу. Взрослый говорит:

- Сейчас мы поиграем. Кого я вызову, тот должен найти натуральные овощи (фрукты). Посмотри внимательно на все овощи (фрукты), что лежат на столе. Запомнил? А теперь отвернись! Я положу их в барабан, а ты потом отгадаешь, что я положила (кладёт предметы в «Волшебный барабан»). Опустит руку в барабан. Что там лежит? Ты правильно назвал предметы. А теперь найди и выбери натуральный огурец.

Игра продолжается до тех пор, пока все предметы будут названы.

Усложнение: В порядке усложнения предлагается другое правило: педагог ставит в окошко на крышке барабана карточку с геометрической фигурой. Предлагает детям подобрать овощи и фрукты данной формы. Вызванный ребёнок, опустив руку в барабан и нащупав один из овощей (фруктов) данной формы, рассказывает о нём.





«СОСЧИТАЙ»

Дидактические задачи: развитие тактильно-двигательного восприятия: развитие осязательных ощущений руки: упражнять в счете предметов на ощупь; учить соотносить количество предметов с цифрой; развивать речь: упражнять в согласовании числительных с существительными, вызвать эмоционально-положительный настрой к действиям.

Материал: карточки с цифрами 1-10, мелкие игрушки (10 шт.), «Волшебный барабан».



Ход игры:

Вариант 1: На столе находится набор цифр. Взрослый называет и ставит карточку с цифрой в окошко на крышке «Волшебного барабана» и предлагает отсчитать на ощупь столько же предметов и сказать: «Я взял 2 шарика...» Затем все вместе проверяют правильность выполнения. Педагог просит детей проговаривать свои действия





«ГРАМОТЕЙ»

Дидактическая задача: Учить детей узнавать предметы по характерным признакам.

Материал: «Волшебный барабан», объемные буквы и цифры, сделанные из различного материала: пластмассы, дерева, металла, поролона.

Игровые правила: Отгадывать знакомые цифры и буквы на ощупь. Букву, цифру из барабана достать и показать можно только после того, как назвали. «Волшебный барабан» не открывается, если буква или цифра не узнана на ощупь, неправильно названа.

Игровые действия: Ощупывание предмета.





Ход игры:

Организуя игру, педагог подбирает буквы, цифры, знакомые детям. Посадив ребят полукругом, чтобы все предметы были видны, проводит краткую беседу. Дети многократно проводят рукой по цифре и букве, фигуре, одновременно запоминается форма и способ написания этой цифры, которые связываются с ее названием).

Педагог говорит: - Сейчас мы поиграем. Кого я вызову, тот должен отгадать, какую букву (цифру) я положу в барабан.

- Витя, посмотри внимательно на все цифры (буквы), что лежат на столе. Запомнил? А теперь отвернись! Я положу цифру в барабан, а ты потом отгадаешь, что я положила. (кладёт). Витя, опусти руки в барабан. Что там лежит? Какая цифра? Ты правильно назвал цифру. А теперь Витя выберет того, кто подойдёт ко мне и тоже узнает, какую цифру я положила в барабан.



- ❖ Игра продолжается до тех пор, пока все предложенные детям цифры (буквы) не будут названы. Возможно составление детьми короткого слова, выстраивается числовой ряд.

В этой игре развиваются процессы запоминания (какие цифры, буквы лежат на столе), вырабатывается выдержка. Все, кроме вызванного ребёнка, видят, какую цифру воспитатель положила в мешочек, каждому хочется подсказать, а этого делать нельзя.

Усложнение: В порядке усложнения этой игры предлагается другое правило: в барабан кладут несколько цифр, букв. Никто из детей не знает о них. Вызванный ребёнок, опустив руку в барабан и нащупав одну из цифр, называет ее. Барабан откроется, если дети узнают цифру (букву).



«УЗНАЙ ПО ОПИСАНИЮ»

Дидактическая задача: Учить детей узнавать предметы по характерным признакам.

Игровые правила: Отгадывать знакомый предмет на ощупь. Предмет из барабана достать и показать можно только после того, как рассказано о нём; барабан не открывается, если предмет не узнан по описанию, неправильно назван.

Игровые действия: Ощупывание предмета; загадывание загадок о предмете.

Материал: игрушки (5-10 шт.), «Волшебный барабан».



Ход игры:

Вариант 1: Организуя игру, педагог подбирает предметы, знакомые детям. Посадив детей так, чтобы все предметы были видны, он проводит краткую беседу. Просит нескольких детей повторить название предмета, ответить, для чего он нужен. Педагог говорит: - Сейчас поиграем. Кого я вызову, тот должен отгадать, что я положу в барабан. Вика, посмотри внимательно на предметы, что лежат на столе. Запомнила? А теперь отвернись! Я положу игрушку в барабан, а ты потом отгадаешь, что я положила (кладёт предмет). Вика, опусти руку в барабан. Что там лежит? Ты правильно назвала предмет. Теперь Вика выберет того, кто подойдёт ко мне и тоже узнает, какую игрушку я положила в «Волшебный барабан».

Усложнение: В порядке усложнения предлагается другое правило: в барабан кладут несколько игрушек. Никто из детей не знает о них. Вызванный ребёнок, опустив руку в барабан и нащупав одну из игрушек, рассказывает о ней. «Волшебный барабан» откроется, если дети по описанию узнают игрушку, предмет.

- *Игра продолжается до тех пор, пока все предметы будут названы.*
- *В игре развиваются процессы запоминания (какие игрушки лежат на столе), вырабатывается выдержка. Все, кроме вызванного ребёнка, видят, какой предмет педагог положил в барабан, каждому хочется подсказать, этого делать нельзя.*



«ОПИШИ ПРЕДМЕТ»

Дидактическая задача: Учить детей описывать объект, используя признаки: цвет, форма, части, действие. Развивать тактильные ощущения, зрительное восприятие, умение работать со схемой, наглядно-образное мышление, речь. Воспитывать интерес к совместным играм, умение выслушивать собеседника.

Материал: карточки-признаки «цвет, форма», «Волшебный барабан» с объектами и предметами (например мандарин, грецкий орех, яблоко, конфета и т.д.).

Ход игры:

Дети сидят полукругом. Педагог предлагает поиграть в игру «Опиши предмет». Ребёнок достаёт из барабана объект, называет его и переворачивает карточку, на которой изображён признак, по которому ребёнок будет описывать объект.

➤ **Например:** ребёнок достаёт объект. Это мандарин. Карточка – признак «цвет». Ребёнок отвечает: «Мандарин оранжевый». Игра продолжается пока все предметы не закончатся.

«СУХОЙ АКВАРИУМ»

Дидактические задачи: развитие тактильно-двигательного восприятия; развитие осязательных ощущений руки: различение мелких предметов на ощупь; развивать речь, восприятие величины, формы, внимание, вызвать эмоционально-положительный настрой к действиям.

Игровые действия: ощупывание предмета.

Материал: «Волшебный барабан» с различными видами круп (фасоль, горох), мелкие игрушки.



Педагог предлагает детям «месить» тесто, приговаривая:

«Месим, месим тесто,
Есть в печи место,
Будут, будут из печи
Булочки и калачи».

Затем взрослый прячет в барабан маленькую игрушку или предмет, а дети на ощупь его находят и называют. Поиск мелких предметов в таком «барабане» способствует активизации пальцевого гнозиса.

«Найди предмет, который назову»

Дидактические задачи: развитие тактильно-двигательного восприятия: нахождение знакомых предметов на ощупь по инструкции педагога; развивать речь, внимание, усидчивость.

Материал: «Волшебный барабан» (непрозрачная коробочка с двумя отверстиями по величине детских рук), различные натуральные предметы природы: орехи, желуди, шишки, камни, каштаны, ракушки (без острых углов и краев).



Ход игры:

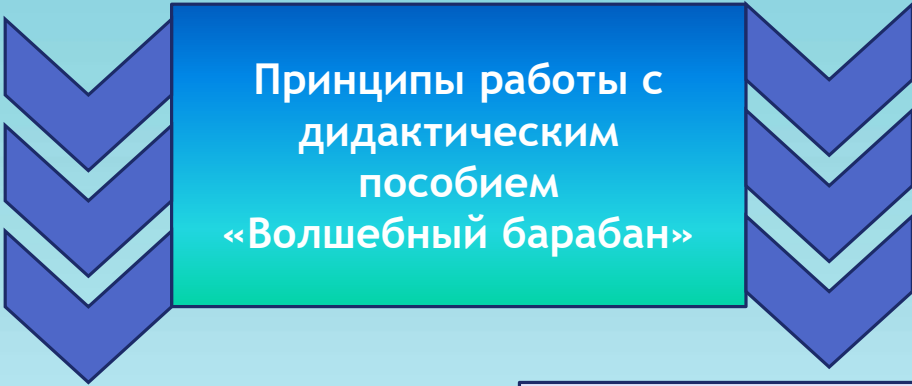
Вариант 1: Педагог дает детям набор природного материала в «Волшебном барабане». Сначала дети осматривают предметы, знакомятся. Потом крышка ящика закрывается. Предлагается на ощупь, опустив обе руки в отверстия, не заглядывая в ящик, найти предмет по заданию педагога, назвать его и рассказать о нем. Взрослый просит детей проговаривать свои действия.

Покатаю я в руках
Бусинки, горошки,
Быть послушными учу
Пальчики, ладошки.

Затем все вместе проверяют правильность угадывания. Педагог напоминает: «Будьте внимательны и осторожны».

Вариант 2: В «Волшебном барабане» лежит набор предметов. Второй такой же набор находится на столе перед ребенком. Ребенку предлагается на ощупь найти в пособии такой же предмет, как тот, на который указал педагог.





Принципы работы с дидактическим пособием «Волшебный барабан»


У каждого ребенка индивидуальный уровень развития, свой имеющийся первоначальный сенсомоторный опыт.

Предлагаем инструкцию: простая, короткая, т. к. у детей с ОВЗ обнаруживается быстрая утомляемость, снижена продуктивность запоминания. Повторение инструкции, проговаривание действий в процессе игры помогает в развитии речи детей.

Упражнения проводим в сочетании с речью детей. Речь делается громкой, четкой, эмоциональной, развивается слуховое восприятие.

Знать личностные особенности ребенка, искать методы индивидуальной работы. Подбираемый материал должен быть понятен и доступен каждому ребенку.

Участие, ободрение педагога. Многие дети нуждаются в поощрении для начала, организации игры. Чем больше уделяется внимания развитию навыков, умений ребёнка и обеспечению его материалами, тем большей будет польза от игровой деятельности.



Используем игровые упражнения:

- «Большой – маленький»,
- «Найди пару»,
- «Угадай игрушку»,
- «Что за предмет»,
- «Догадайся, что спрятано»,
- «Отгадай цифру, букву»,
- «Угадай на ощупь».

Усложнение игр выражается

- ✓ в увеличении количества предметов;
- ✓ в ощупывании и нахождении предметов не двумя, а одной рукой;
- ✓ в требовании более самостоятельно выполнять игровые задания;
- ✓ в том, что дети сами должны контролировать правильность выполнения игровой задачи.



- ❖ Игры с пособием «Волшебный барабан» могут быть использованы в совместной деятельности педагога с детьми, индивидуальной коррекционно-развивающей работе, при проведении режимных моментов, в организованной образовательной деятельности как часть занятия (ООД) по речевому развитию (формированию словаря, развитию речи), познавательному развитию (ФЦКМ, ознакомлению с окружающим, РЭМП), художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности: рисованию, лепке, аппликации).
- ❖ Образовательная область «Познавательное развитие» адаптированной образовательной программы, представленная в ФГОС ДО, ставит задачу «развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы (цвет, форма, величина), объединять предметы по общим признакам, определять изменения в расположении предметов».*
- ❖ Организуя игры с предметами, особое внимание обращаем на умение детей с ОВЗ пользоваться общепринятой терминологией при определении характерных свойств, качеств, признаков предметов. Дети должны оперировать такими понятиями, как «цвет», «форма», «величина» предмета для оречевления своих игровых действий.



Успехов в работе!

